

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №16»

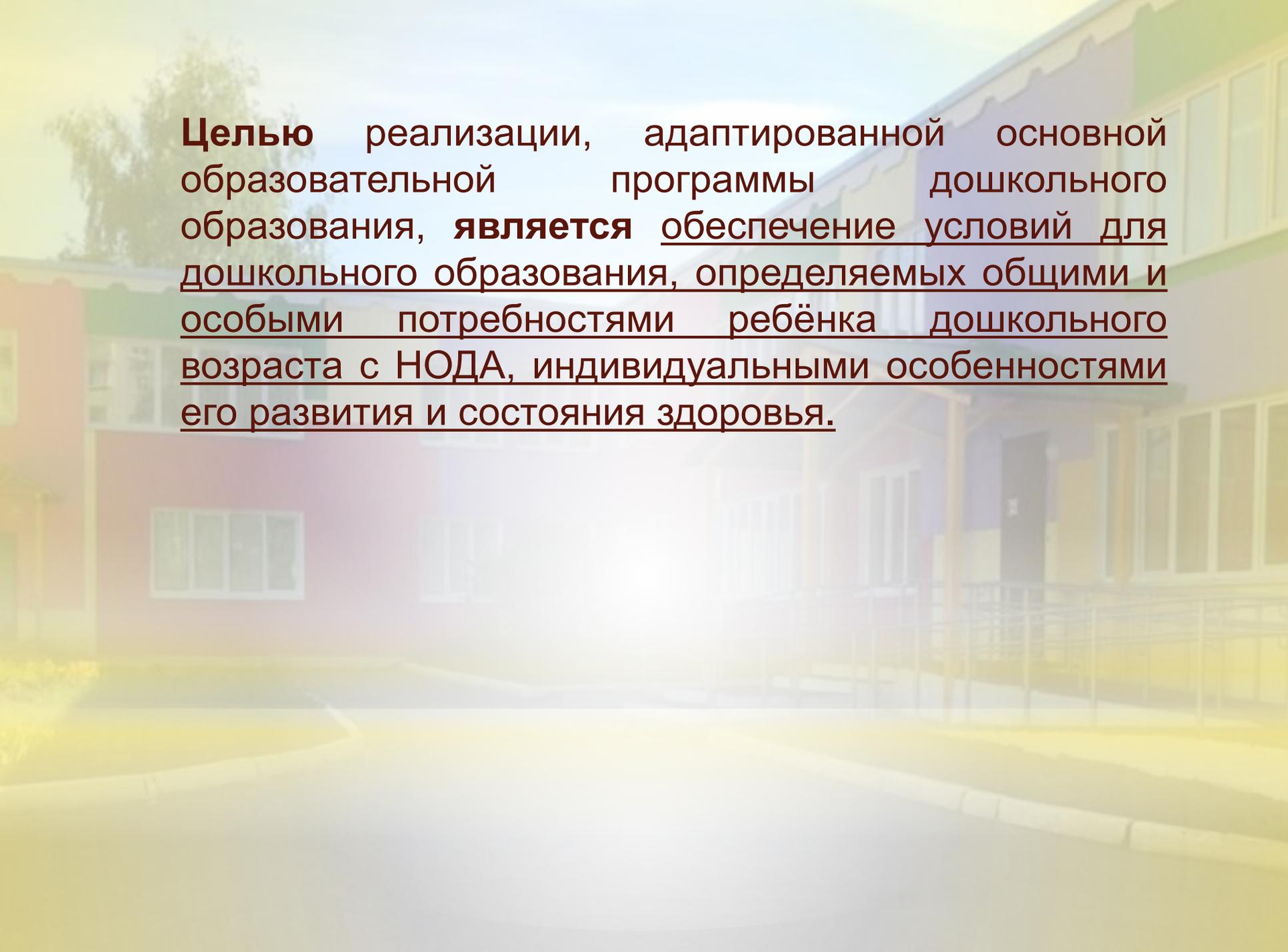
Ново-Савиновского района г. Казани

**Адаптированная основная образовательная
программа для детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» ориентирована на детей в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.





Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, **является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач

- * - реализация адаптированной основной образовательной программы;
- * - коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- * - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- * - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- * - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * - формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- * - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- * - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- * - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- * - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и социализация его в обществе в совместном воспитании и обучении;
- * - приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья;
- * - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- * - ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика PT и РФ, памятники архитектуры, декоративно-прикладным искусством



Для реализации данных задач используются следующие парциальные образовательные программы:

- * - «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О.В. - М.: Академия, 2001, 192с.
- * - "Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова
- * - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты и занятий для работы с детьми 5-6 лет
- * - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- * - Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева
- * - Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой
- * - Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
- * - Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.
- * - Региональная программа дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

- * Приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.
- * Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.
- * *Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.*
- * *Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.*
- * *Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*



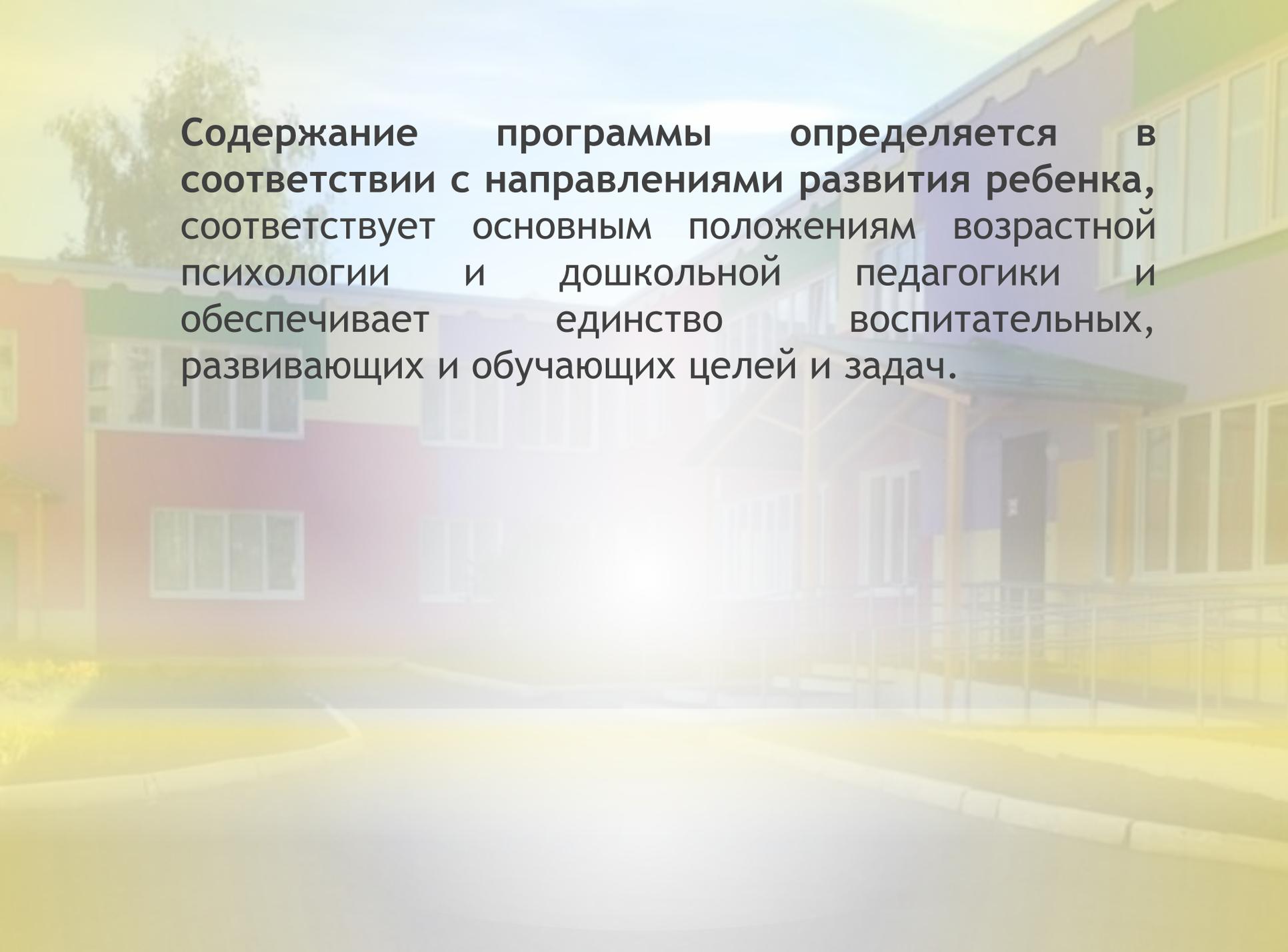
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам

* *ребенок:*

- * - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- * - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- * - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- * - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- * - составляет различные виды описательных рассказов,
- * с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы (с незначительной помощью взрослого);
- * - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- * - владеет простыми формами фонематического анализа
- * - осознает слоговое строение слова,
- * - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- * - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- * - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- * - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- * - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- * - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- * - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- * - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- * - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- * - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- * - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- * - определяет времена года, части суток;
- * - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- * - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- * - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- * - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- * - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- * - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- * - сопереживает персонажам художественных произведений;
- * - выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- * - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- * - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

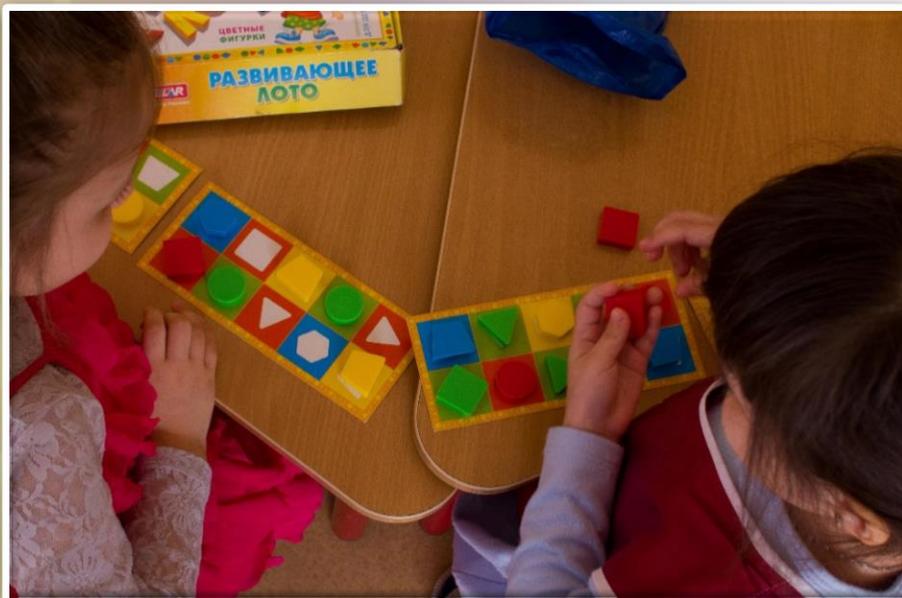


Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



Социально-коммуникативное развитие







Познавательное развитие







Речевое развитие











Физическое развитие



В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.



Система взаимодействия с родителями включает:

- * ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- * ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- * участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- * целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- * обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

