

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад №16»**

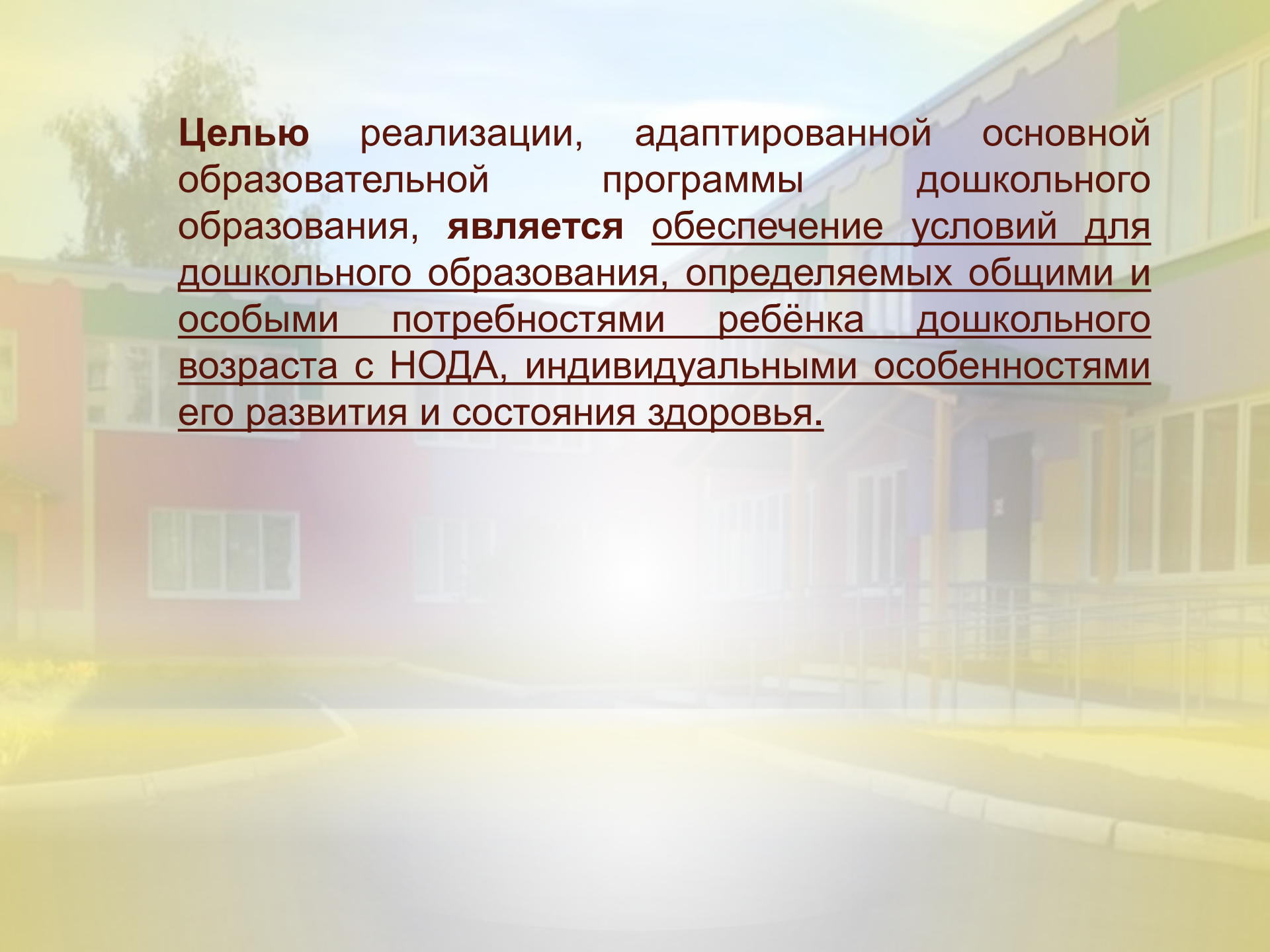
**Ново-Савиновского района г. Казани**

**Адаптированная основная образовательная  
программа для детей с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата**



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» ориентирована на детей в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.**





**Целью** реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, **является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

## Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач

- \* - реализация адаптированной основной образовательной программы;
- \* - коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- \* - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- \* - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- \* - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* - формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- \* - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- \* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- \* - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- \* - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- \* - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и социализация его в обществе в совместном воспитании и обучении;
- \* - приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья;
- \* - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- \* - ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством



**Для реализации данных задач используются следующие парциальные образовательные программы:**

- \* - «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О.В. - М.: Академия, 2001, 192с.
- \* - "Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста, Н.В.Симонова
- \* - И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты и занятий для работы с детьми 5-6 лет
- \* - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- \* - Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева
- \* - Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой
- \* - Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
- \* - Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.
- \* - Региональная программа дошкольного образования «Соенеч. Радость познания» Р.К. Шаехова

## Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

- \* Приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.
- \* Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.
- \* *Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.*
- \* *Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.*
- \* *Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*



## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

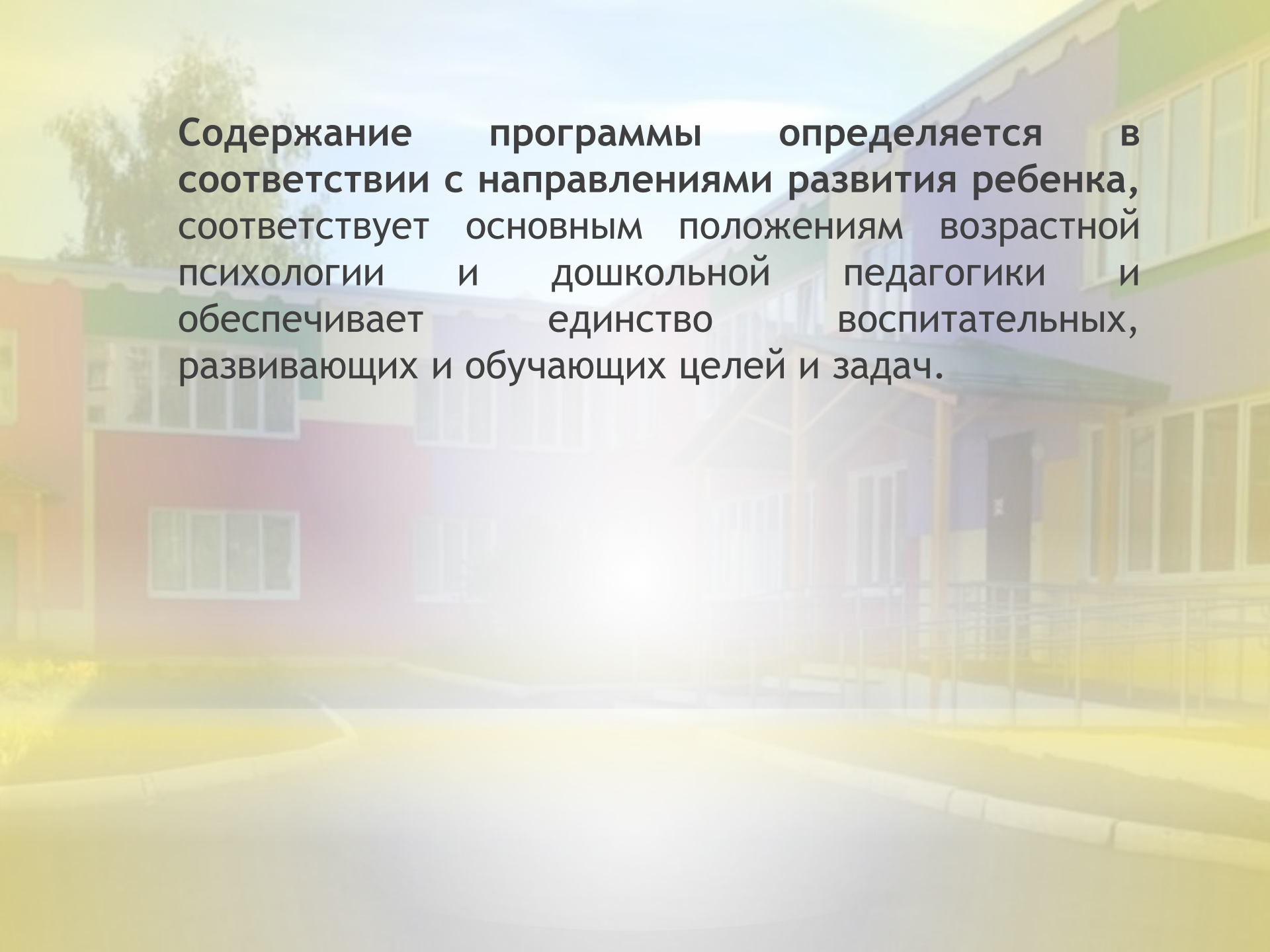
### *К семи-восемью годам*

#### *\* ребенок:*

- \* - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- \* - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- \* - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- \* - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- \* - составляет различные виды описательных рассказов,
- \* с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы ( с незначительной помощью взрослого);
- \* - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- \* - владеет простыми формами фонематического анализа
- \* - осознает слоговое строение слова,
- \* - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- \* - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- \* - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- \* - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- \* - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- \* - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- \* - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- \* - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- \* - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- \* - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- \* - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- \* - определяет времена года, части суток;
- \* - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- \* - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- \* - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- \* - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- \* - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- \* - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- \* - сопереживает персонажам художественных произведений;
- \* - выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- \* - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- \* - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**



# Социально-коммуникативное развитие







# Познавательное развитие







# Речевое развитие







# Художественно-эстетическое развитие











# Физическое развитие



В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

**В тёплое время** года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится приём пищи, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ООД (остаётся ООД по образовательным областям «физическая культура», «художественно-эстетическое развитие»), выход детей на прогулку происходит раньше. ООД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.



## Система взаимодействия с родителями включает:

- \* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- \* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- \* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- \* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- \* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

